

**PENINGKATAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK MELALUI
KETERAMPILAN KOLABORATIF SISWA KELAS IV PADA TOPIK TUMBUHAN DAN
LINGKUNGAN HIDUP DI SDN 1 CILAYANG**

**ANDRY SURYANA
4022231025**

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Cilayang pada mata pelajaran IPA, khususnya materi tumbuhan dan lingkungan hidup, melalui penerapan model pembelajaran berbasis proyek dengan keterampilan kolaboratif. Penelitian dilakukan di SDN 1 Cilayang, Kecamatan Curugbitung, Kabupaten Lebak, dengan sampel 23 siswa, dipilih menggunakan teknik *Nomogram Harry King* dengan tingkat kepercayaan 85% dan tingkat kesalahan 15%. Metode penelitian menggunakan dua siklus, masing-masing terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, tes tertulis, dan dokumentasi, dianalisis dengan teknik persentase deskriptif, serta divalidasi melalui triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam ketuntasan belajar siswa. Pada pra-siklus, hanya 47,83% siswa (11 siswa) mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Pada Siklus I, ketuntasan meningkat menjadi 60,87% (14 siswa), dan pada Siklus II mencapai 91,30% (20 siswa). Peningkatan ini didukung oleh kegiatan kolaboratif seperti diskusi kelompok, presentasi, dan observasi lapangan, yang juga meningkatkan keterampilan abad ke-21 seperti komunikasi, kerja sama, dan pemecahan masalah. Keterbatasan penelitian meliputi ukuran sampel yang kecil, kurangnya kelompok kontrol, dan fokus pada satu materi. Penelitian ini membuktikan bahwa model pembelajaran berbasis proyek dengan keterampilan kolaboratif efektif meningkatkan hasil belajar dan keterampilan kolaborasi siswa, serta merekomendasikan penerapan model ini pada materi lain dan penelitian lanjutan dengan populasi lebih besar untuk generalisasi yang lebih luas.

Kata Kunci : pembelajaran berbasis proyek, keterampilan kolaboratif, hasil belajaran IPA

**IMPROVEMENT OF PROJECT-BASED LEARNING MODELS THROUGH
COLLABORATIVE SKILLS OF GRADE IV STUDENTS ON PLANT TOPICS
AND THE ENVIRONMENT AT SDN 1 CILAYANG**

Andry Suryana

402223102

ABSTRACT

This Classroom Action Research aims to improve the learning outcomes of grade IV students of SDN 1 Cilayang in science subjects, especially plant and environmental materials, through the application of a project-based learning model with collaborative skills. The study was conducted at SDN 1 Cilayang, Curugbitung District, Lebak Regency, with a sample of 23 students, selected using the Harry King Nomogram technique with a confidence level of 85% and an error rate of 15%. The research method uses two cycles, each consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observation, written tests, and documentation, analyzed using descriptive percentage techniques, and validated through triangulation. The results of the study showed a significant increase in student learning completeness. In the pre-cycle, only 47.83% of students (11 students) achieving the Minimum Completeness Criteria (KKM) 75. In Cycle I, completeness increased to 60.87% (14 students), and in Cycle II it reached 91.30% (20 students). This improvement is supported by collaborative activities such as group discussions, presentations, and field observations, which also enhance 21st century skills such as communication, cooperation, and problem-solving. The limitations of the study include small sample sizes, lack of control groups, and focus on a single material. This study proves that project-based learning models with collaborative skills are effective in improving students' learning outcomes and collaboration skills, and recommends the application of this model to other materials and follow-up research with larger populations for broader generalizations.

Keywords : project-based learning, collaborative skills, science learning outcomes