



UNIVERSITAS M.H.THAMRIN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

PROGAM STUDI S2 KESEHATAN MASYARAKAT

Kode Dokumen
No.146/S2Kesmas.Fkes
/UMHT/IX/2024

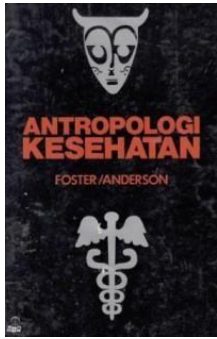
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Sosial dan Perilaku Kesehatan		KN 103	Kesehatan	T: 2 P: 0	1	23 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		DR.dr.Rr.Brian Sri Prahastuti, M.P.H (Lektor)			Dr. Ajeng Tias Endarti, SKM, M.Comm Health (Lektor Kepala) 	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan-PRODI yang dibebankan					
	CPL1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)				
	CPL2	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU 3)				
	CPL3	Menunjukan pemahaman mengenai pengertian, konsep dan teori yang relevan serta berfikir sistem (P1)				
	CPL4	Mampu mengaplikasikan ilmu sosial perilaku dalam kesehatan masyarakat (KK1)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Menerima tujuan pembelajaran ilmu sosial perilaku kesehatan sesuai dengan ruang lingkup pekerjaan sehari-hari (CPL1)				
	CPMK-2	Mengaplikasikan keterampilan analisis sosial dan argumentasi perilaku terhadap masalah kesehatan masyarakat yang menjadi isu global dan mengkomunikasikannya kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL2)				
	CPMK-3	Memahami dan menelaah teori dasar perilaku serta konsep perubahan sosial untuk mencegah, mengobati dan merehabilitasi sakit (CPL3)				
	CPMK-4	Mampu mengevaluasi program kesehatan masyarakat serta membuat (mencipta/menghasilkan karya) rencana pelaksanaan strategi komunikasi program kesehatan masyarakat kepada parapihak, dengan cara yang tidak bertentangan dengan budaya setempat (CPL4)				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pengertian sosiologi kesehatan, mengkaji masalah kesehatan dengan pendekatan ilmu sosial, memahami perilaku kesehatan, mengaplikasikan pendekatan dan teori ilmu perilaku, serta konsep dan praktek promosi kesehatan untuk perubahan perilaku		
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Materi pokok mata kuliah ini dijabarkan menjadi 9 pokok bahasan sbb: 1) Perkenalan, kontrak belajar, perspektif trans-disiplin dan kompleksitas sains perilaku sosial 2) Prinsip utama antropologi untuk memahami kesehatan 3) Latar belakang sosial untuk memahami kesehatan 4) Faktor sosial yang mendasari perilaku kesehatan 5) Perspektif gender terhadap kesehatan 6) Dimensi sosial budaya dan perspektif keadilan (<i>equity</i>) sebagai penentu kesehatan 7) Teori perubahan dan perubahan sosial dan pengaruhnya pada pelayanan kesehatan. 8) Konsep komunikasi kesehatan serta perencanaan promosi kesehatan sesuai perkembangan teknologi informasi 9) Analisis sosial untuk memahami masalah kesehatan global		
Pustaka	Utama		
	1.	Green, Lawrence W, Kreuter Marshall W (1991): Health Promotion Planning An Education and Environmental Approach, Toronto	
	Pendukung		

	1. Higginbotham, N., Albrecht, G. & Connor, L., 2001. Health Social Science: A transdisciplinary and Complexity Perspective, South Melbourne: Oxford University Press (chapter 1,2 and 3) 2. Scheneiderman, N., Speers, MA. Behavioral Science, Social Science, and Public Health in the 21st Century (Chapter 1). The 21st 3. Geest, Sjaak van der; Rienks, Ari (1998) <i>The Art of Medical Anthropology. Readings</i>. Amsterdam, Het Spinhuis. Universiteit van Amsterdam. 4. Hahn, Robert A. and Marcia Inhorn (eds.) (2010) <i>Anthropology and Public Health, Second Edition: Bridging Differences in Culture and Society</i>.Oxford University Press 5. Moore, Henrietta L. 1999, <i>Anthropological theory today / edited by Henrietta L. Moore</i>Polity Press Cambridge 6. Ritzer.G, 2014. Sosiologi: Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda. Translated by Alimandan. Rajawali press.Jakarta (Chapter 2,3,and 4) 7. Blas, E., Sommerfeld, J. & Kurup, A.S. eds., 2011. <i>Social determinants approaches to public health: from concept to practice</i>, Geneva: World Health Organization 8. Keleher, 2007. <i>Health Promotion Planning and The Social Determinats of Health</i>. in Keleher, H., Dougall, C. Mac & Murphy, B. eds., 2007. <i>Understanding Health Promotion</i>, New York.p 113-133 9. Gordon, B., Baird, B., et.al., 2008. The Role of Social and Behavioral Sciences in Public Health. Hearing before the subcommittee on research and science and technology-house of representatives- one hundred tenth congress, second session. Washington, US: US Government Printing Office 10. Snelling, A. ed., 2014. <i>Introduction to Health Promotion</i>, San Francisco: Jossey-Bass. 11. Browning, C.,Thomas,S.A., <i>Models of Behaviour Change and Health Promotion</i>. 2005. Browning, C.J. & Thomas, S.A. eds., 2005. Behavioural Change : An Evidence-based Handbook for Social and Public Health, Sydney: Elsevier Inc. 12. Hahn, Robert A. and Marcia Inhorn (eds.) (2010) <i>Anthropology and Public Health, Second Edition: Bridging Differences in Culture and Society</i>.Oxford University Press 13. Simon,Bruce G, Green, Walter H (1995): introduction to Health Education and Health Promotion (part I.2: Health Determinant), 2nd edition, Illinois 14. Huraerah, Abu (2008): Pengorganisasian & Pengembangan Masyarakat, Bandung
Dosen Pengampu	DR.dr.Rr.Brian Sri Prahastuti, MPH
Matakuliah Syarat	1. NA

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menyepakati kontrak belajar ilmu sosial perilaku kesehatan (A2)—100'	1. Menerima tujuan pembelajaran, substansi/materi kuliah, proses, tugas, sumber, penilaian 2. Merespon positif kesesuaian ilmu sosial perilaku kesehatan dengan tugas pokok dan fungsi ruang lingkup pekerjaan sehari-hari	Kriteria: Ada kesesuaian dalam menjelaskan tujuan pembelajaran kesesuaian ruang lingkup pekerjaan dan tupoksi Bentuk : skoring sikap	TM 1 x (2 x 50 ') CURAH PENDAPAT	BM 1 x (2 x 70')	PERKENALAN: Ekspektasi terhadap mata kuliah ISP Kepentingannya mempelajari ISP siapakah 'KITA' dan apa 'MANUSIA' itu? KOTRAK BELAJAR: • Hari, jam dan lama perkuliahan • Tata-tertib • Kurikulum dan Pokok Bahasan • Tujuan dan Metode Pembelajaran • Syarat kehadiran dan penugasan • Sistem penilaian dan evaluasi	5 %

2	Mahasiswa mampu menggambarkan masalah kesehatan dengan menggunakan teori sosio-antropologi (C3)—200'	Menjelaskan Aspek sosiologi, kemasyarakatan, kebudayaan dan nilai yang mempengaruhi derajat kesehatan Mencontohkan Kompleksitas Manusia dan Pendekatan <i>trans-disipliner</i> untuk memahami kesehatan Mendiskusikan . Cabang ilmu dan ruang lingkup kajian antropologi, antropologi sosial budaya, antropologi kesehatan dan etnomedisine	Kriteria: Ketepatan dalam memberikan contoh pendekatan tran-disipliner untuk memahami masalah kesehatan Bentuk: Menjawab pertanyaan	TM 2 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISK USI PANEL Masalah Kesehatan Masyarakat yang relevan dengan fenomena sosial masyarakat perkotaan	BM 2 x (2 x 70') TUGAS BACA 1. Text Book Antropologi kesehatan Autors: Foster, George M Penterjemah: Suryadarma, Priyanti Pakan  2. Publikasi studi etnografi tentang perilaku/budaya tertentu berkaitan	POKOK BAHASAN 1: Prinsip Utama Antropologi untuk Memahami Kesehatan SUB POKOK BAHASAN: 1.1. Aspek sosiologi, kemasyarakatan, kebudayaan dan nilai yang mempengaruhi derajat kesehatan 1.2. Kompleksitas manusia dan pendekatan <i>trans-disipliner</i> untuk memahami kesehatan 1.3. Cabang ilmu antropologi dan antropologi kesehatan 1.4. Etnomedicine dan ruang lingkup penelitian antropologi kesehatan	10%
---	--	--	---	---	---	---	-----

					dengan pencarian pengobatan dan pencegahan penyakit atau hidup sehat yang berkaitan dengan STUNTING TUGAS TULIS Buat review tertulis dalam format word 1500 kata: gambaran ciri-ciri masyarakat desa dan kota di Indonesia		
3	Mahasiswa mampu menggali latar belakang sosial yang berkontribusi pada masalah kesehatan masyarakat (C3)—200'	1. Menjelaskan pengertian dan konsep teori sosiologi 2. Mencontohkan penggunaan pendekatan sosiologi dalam bidang kesehatan 3. Menggunakan paradigm sosiologis untuk memahami perilaku manusia	Kriteria: Ketepatan dalam membandingkan perbedaan dan persamaan 5 teori dasar sosiologi Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 2 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISK USI PANEL Perilaku yang berhubungan dengan kesehatan terkait dengan unsur-	BM 2 x (2 x 70') TUGAS BACA Publikasi studi etnografi tentang perilaku/budaya tertentu berkaitan dengan pencarian pengobatan dan pencegahan penyakit atau hidup sehat yang	POKOK BAHASAN 2: Latar Belakang Sosial untuk Memahami Kesehatan SUB POKOK BAHASAN: 2.1. Pengertian sosiologi 2.2. Paradigma Sosilologi 2.3. Model Perubahan Perilaku	10%

		4. Menelaah aplikasi teori sosiologi dalam bidang kesehatan 5. Menjelaskan model Teori of Change dan kosep Pemberdayaan Masyarakat 6. Menceritakan pemahaman perilaku kesehatan dalam perspektif transdisiplin dan kompleksitas sains		unsur sosial dan kebudayaan	berkaitan dengan TBC TUGAS TULIS Komparasi etnik karakteristik sosial budaya masyarakat yang relevan dengan pencarian pengobatan (<i>healthcare seeking behaviour</i>)		
4	Mahasiswa mampu menelaah dinamika sosial yang mempengaruhi interaksi sosial serta dampaknya dalam perilaku kesehatan (C4)—200'	1. Menjelaskan konsep Theory of Change (ToC) 2. Membandingkan Model perubahan perilaku berdasarkan paradigm sosial 3. Membandingkan Model kepercayaan kesehatan dan Model transtheoretical perubahan perilaku 4. Menjelaskan penyebab dan kejadian sakit berdasarkan perilaku individu dan kelompok 5. Menelaah dinamika sosial yang mempengaruhi	Kriteria: Ketepatan dalam membandingkan kekuatan teori HBM dan TTC dalam menjelaskan fenomena perilaku kesehatan Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 2 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISKUSI PANEL Perilaku berisiko yang menyebabkan penularan HIV/AIDS	BM 2 x (2 x 70') TUGAS BACA Publikasi studi etnografi tentang perilaku/budaya tertentu berkaitan dengan pencarian pengobatan dan pencegahan penyakit atau hidup sehat yang berkaitan dengan HIV TUGAS KELOMPOK - Bagaimana distribusi kasus HIV/AIDS di	POKOK BAHASAN-3: Dinamika Sosial serta Dampaknya pada Perilaku Sosial SUB POKOK BAHASAN: 3.1. Analisis perilaku 3.2. Analisis Sosial 3.3. Pemetaan Sosial	20%

		interaksi sosial serta dampaknya pada perilaku kesehatan			global dan Indonesia? - Siapa saja aktor yang berkepentingan dengan penyebab masalah dan solusi kasus HIV/AIDS?		
5	Mahasiswa mampu memberikan contoh isu pemerataan program kesehatan berdasarkan penentu sosial kesehatan (C2)-100'	1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup penentu sosial kesehatan 2. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup keadilan dalam pembangunan kesehatan 3. Menilai perbedaan makna kesetaraan dan pemerataan program kesehatan 4. Menggambarkan kesetaraan dan pemerataan program kesehatan 5. Mengabstraksi distribusi masalah kesehatan tertentu berdasarkan fakta, definsi dan perilaku sosial	Kriteria: Ketepatan dalam menggambarkan perbedaan Equity dan Equality Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 1 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISKUSI PANEL Equity sebagai indikator pembangunan bidang kesehatan	PT 1 x (2 x 70') TUGAS KELOMPOK Bagaimana perbedaan pola penyakit HIV/AIDS di Indonesia berdasarkan wilayah	POKOK BAHASAN-4: Dimensi Sosial Budaya dan Perspektif Keadilan sebagai Penentu Kesehatan SUB POKOK BAHASAN: 4.1. Social Determinant 4.2. Equity dan Equality	5%

7	Mahasiswa mampu menelaah status kesehatan berdasarkan kesetaraan gender (C4)—100'	1. Menjelaskan konsep gender dan pengertian bias gender dalam bidang kesehatan 2. Mendiskusikan gender dan seksualitas 3. Mengaitkan efek bias gender (stigma dan diskriminasi) terhadap kegagalan pemecahan masalah kesehatan	Kriteria: Ketepatan dalam mengaitkan efek bias gender terhadap kegagalan pemecahan masalah kesehatan Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 1 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISK USI PANEL Penerapan konsep gender dalam menelaah kasus HIV/AIDS	BM 1 x (2 x 70') TUGAS BACA Publikasi jurnal tentang isu HAM dan gender pada layanan kesehatan	POKOK BAHASAN 5: Pendekatan Hak Asasi Manusia dan Perspektif Gender terhadap Masalah Kesehatan SUB POKOK BAHASAN: 5.1. Pengertian dan konsep gender 5.2. Pola Penyakit berdasarkan Analisis Gender 5.3. Analisis Gender terhadap Kesehatan Reproduksi	5%
11	Mahasiswa mampu menelaah perubahan sosial serta pengaruhnya pada pelayanan kesehatan (C4)-100'	1. Menjelaskan pengertian, bentuk dan Penyebab Perubahan Sosial 2. Menguraikan teori perubahan sosial 3. Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perubahan sosial 4. Mendaftar dampak perubahan sosial pd organisasi,	Kriteria: Ketepatan dalam mengenali progran kesehatan yang responsif terhadap dinamika perubahan sosial Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 1 x (2 x 50 ') CERAMAH TANYA JAWAB/CURAH PENDAPAT/DISK USI PANEL Implikasi perubahan sosial pada pergeseran organisasi,	BM 1 x (2 x 70') TUGAS TULIS - Bagaimana pergeseran sosial berdampak pada pola penyakit HIV dan mempengaruhi program	POKOK BAHASAN 6: Teori Perubahan Sosial serta Pengaruhnya pada Pelayanan Kesehatan SUB POKOK BAHASAN: 6.1. Pengertian, Bentuk dan Penyebab Perubahan Sosial 6.2. Teori Perubahan Sosial	5%

		pelayanan dan SDM Kesehatan		pelayanan dan SDM Kesehatan	penanganan HIV? - Sajikan dalam bentuk word 700 kata	6.3. Faktor Pendorong dan Penghambat Perubahan Sosial 6.4. Dampak Perubahan Sosial	
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan isu kesehatan global, kesehatan urban dan lainnya yang menjadi isu strategis nasional berdasarkan aspek sosio antropologi (C2)—200'	1. Menganalisis model derajat/status kesehatan menurut HL Bloom 2. Membuat kajian determinan sosial atas masalah kesehatan 3. Membuat diagram akar masalah, pemetaan solusi pemecahan masalah isu global yang menjadi prioritas masalah. 4. Menguraikan masalah kesehatan yang pemecahannya menjadi prioritas nasional 5. Merinci 5W1H konsep proyek promosi kesehatan melalui kolaborasi	Kriteria: Ketepatan dalam menelaah determinan sosial yang berkontribusi pada masalah kesehatan tertentu Bentuk : Menjawab pertanyaan	TM 2 x (2 x 50 ') PRAKTIKUM Situasi kesehatan global dan respon pemerintah Indonesia dalam mengatasi	BM 2 x (2 x 70') TUGAS BACA 1. Ilmu Perilaku Kesehatan Author: Prof.Dr.Soekidjo Notoatmodjo  2. Publikasi efektivitas pemberdayaan masyarakat dan strategi	POKOK BAHASAN 7: Kesehatan Global yang Menjadi isu Nasional berdasarkan Aspek Sosial Perilaku SUB POKOK BAHASAN: 7.1. Analisis Akar Masalah 7.2. Pemetaan Masalah 7.3. Masalah Kesehatan Global	20%

		pemerintah, bisnis dan masyarakat sipil			komunikasi dalam perubahan perilaku kesehatan TUGAS TULIS Membuat komparasi pustaka (<i>state of science</i>) penelitian perilaku berisiko HIV/TBC/Stunting dari publikasi internasional bereputasi (Q1). Sajikan dalam bentuk matrix yang berisikan informasi mengenai metode penelitian, hasil dan kesimpulan		
12	Mahasiswa mampu menampilkan penggunaan teknologi informasi (dan pemanfaatan AI) untuk promosi kesehatan (C6)-200'	1. Menjelaskan model Teori Ekologi dan konsekuensi advokasi kebijakan publik 2. Meninjau perkembangan RI 4.0 dan pergeseran menuju 5.0 (smart society)	Kriteria: - Ketepatan memilih teknologi komunikasi - Ketepatan dalam menyearaskan etika dan estetika	TM 2 x (2 x 50 ') PRAKTIKUM Pemanfaatan teknologi informasi dan sosial media dalam promosi kesehatan	BM 2 x (2 x 70') TUGAS BACA <u>Judul:</u> <u>Pengorganisasian dan Pengembangan Masyarakat</u>	Pokok Bahasan 8: Konsep Komunikasi serta Perencanaan Promkes sesuai perkembangan teknologi SUB POKOK BAHASAN: 8.1. Pemberdayaan Masyarakat	20%

		3. Mengkoordinasikan penyusunan rancangan strategi Promosi Kesehatan untuk Perubahan Perilaku 4. Memerinci pesan untuk kepentingan komunikasi 5. Menerapkan etika & estetika dalam desain materi komunikasi	- ketepatan dalam menguraikan isu, memutuskan tema dan merinci konsep 5W1H menjadi proyek promosi kesehatan Bentuk : Menjawab pertanyaan	Author: <u>Drs. Abu Huraerah, M.Si</u> ·  TUGAS KELOMPOK Membuat komparasi pustaka (<i>state of science</i>) penelitian pemberdayaan masyarakat bidang kesehatan dari publikasi internasional bereputasi (Q1). Sajikan dalam bentuk matrix yang berisikan informasi mengenai metode penelitian, hasil dan kesimpulan	8.2. Pemanfaatan teknologi informasi untuk promosi kesehatan	
--	--	---	---	--	---	--

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri