

PENATAAN LINGKUNGAN BERMAIN BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENGEMBANGKAN NUMERASI ANAK USIA 4-5 TAHUN

Mariyam
4012232115

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penataan lingkungan bermain berbasis kurikulum merdeka dalam mengembangkan kemampuan numerasi anak usia 4-5 tahun dilembaga paud Amila. Kurikulum merdeka menekankan pembelajaran yang berpihak kepada anak, salah satunya melalui pendekatan bermain yang bermakna dan sesuai tahap perkembangan anak, salah satunya melalui pendekatan bermain yang bermakna dan sesuai tahap perkembangan. Lingkungan bermain yang tertata dengan baik diyakini dapat menjadi media yang efektif untuk menstimulasi pemahaman anak terhadap konsep bilangan, pola, pengukuran, dan operasi dasar matematika secara alami dalam aktivitas bermain. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelompok A (usia 4-5 tahun) dan guru di Paud Amila yang menerapkan kurikulum merdeka. Data dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penataan lingkungan bermain yang disesuaikan dengan prinsip kurikulum merdeka seperti alat permainan edukatif, serta keterlibatan anak secara aktif dalam bermain berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan numerasi.

Kata Kunci: Penataan Lingkungan bermain, Kurikulum Merdeka, Numerasi, Anak usia 4-5 tahun,

ARRANGEMENT OF PLAY ENVIRONMENT BASED ON THE INDEPENDENT CURRICULUM TO DEVELOP NUMERACY SKILL OF CHILDREN AGED 4-5 YEARS

Mariyam
4012232115

Abstract

This study aims to describe and analyze the arrangement based on the merdeka curriculum in developing numeracy skills among children aged 4-5 years in early childhood education settings. The merdeka curriculum emphasizes child-centered learning through meaningful play activities that align with children's developmental stages. A well-organized play environment is believed to be an effective medium to stimulate children's understanding of number concept, patterns, measurement, and basic mathematical operations through natural play experiences.

The research used a descriptive qualitative approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects were group A children (ages 4-5) and teachers at an early childhood education institution implementing the merdeka curriculum. Data were analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the arrangement of the play environment aligned with the principles of the merdeka curriculum – such as the provision of diverse math-related educational play materials, and active child participation – positively influenced the development of numeracy skills. The children showed progress in recognizing numbers, counting objects, understanding patterns, and comparing sizes.

Keywords: Learning environment arrangement, Independent Curriculum, Numeracy, Children aged 4-5 years.