

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PELAKSANAAN
EVALUASI PEMBELAJARAN DI BKB PAUD FLAMBOYAN VI
CIPINANG MUARA JATINEGARA JAKARTA TIMUR
2025**

Siti Gundiana

401224137

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan evaluasi pembelajaran di Bina Keluarga Balita PAUD Flamboyan VI Cipinang Muara Jatinegara Jakarta Timur menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 2 guru kelompok usia 5-6 tahun, 1 kepala lembaga, dan 3 orang tua murid yang dipilih purposif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi partisipatif 2 minggu, studi dokumentasi buku progres anak dan format penilaian, serta FGD guru dan kepala lembaga. Analisis data mengikuti model Miles & Huberman melalui reduksi, display, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan evaluasi dilakukan melalui observasi harian dan catatan anekdot namun bersifat subjektif tanpa indikator standar Kurikulum Merdeka PAUD. Faktor pendukung internal utama adalah motivasi guru, sedangkan faktor penghambat eksternal didominasi keterbatasan waktu (4 dari 6 informan) dan beban administrasi. Faktor waktu menjadi paling dominan menurut perspektif guru dan kepala lembaga. Temuan ini merekomendasikan perbaikan sistem evaluasi melalui pelatihan guru, penyederhanaan administrasi, dan pengembangan indikator berbasis Kurikulum Merdeka.

Kata kunci : evaluasi pembelajaran, PAUD, faktor pengaruh, studi kasus, Kurikulum Merdeka

**ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING LEARNING EVALUATION
IMPLEMENTATION AT BKB PAUD FLAMBOYAN VI
CIPINANG MUARA EAST JAKARTA
2025**

Siti Gundiana

401224137

ABSTRACT

This study analyzes factors influencing learning evaluation implementation at BKB PAUD Flamboyan VI Cipinang Muara East Jakarta using qualitative case study approach. Research subjects comprised 2 teachers of 5-6 year-old group, 1 institution head, and 3 parents selected purposively. Data collection techniques included in-depth interviews, 2-week participatory observation, documentation study of child progress books and assessment formats, and FGD with teachers and principal. Data analysis followed Miles & Huberman's model through data reduction, display, and verification. Findings reveal learning evaluation conducted through daily observation and anecdotal records remains subjective without Merdeka Curriculum PAUD standard indicators. Primary internal supporting factor is teacher motivation while dominant external inhibiting factors are time constraints (4 out of 6 informants) and administrative burden. Time limitation emerged as most influential factor from teachers' and institution head's perspectives. These findings recommend evaluation system improvement through teacher training, administrative simplification, and Merdeka Curriculum-based indicator development.

Keywords : *learning evaluation, early childhood, influencing factors, case study, Merdeka Curriculum*