

**PERAN GURU DALAM MENGEKEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI BKB PAUD SRIKANDI
JAKARTA TIMUR
(2025)**

DIAH RUKMI ANGGRAENI

ABSTRAK

Perkembangan karakter pada anak usia dini merupakan fondasi penting bagi pembentukan kepribadian di masa depan. Salah satu karakter yang perlu ditanamkan sejak usia 5–6 tahun adalah disiplin, yang berkaitan dengan kemampuan anak mematuhi aturan, mengelola diri, dan mengikuti rutinitas secara tertib. Guru memiliki peran penting dalam mengembangkan karakter disiplin melalui pembiasaan, keteladanan, dan penguatan positif dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan karakter disiplin anak usia 5–6 tahun di BKB PAUD Srikandi Jakarta Timur serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, dan orang tua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan rutin, aturan kelas yang konsisten, keteladanan guru, serta penguatan positif mampu membantu anak menunjukkan perilaku disiplin secara bertahap. Faktor pendukung meliputi lingkungan sekolah yang kondusif, komitmen pendidik, dan kerja sama orang tua, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan karakter anak, pembiasaan di rumah yang belum konsisten, dan keterbatasan waktu pendampingan guru.

Kata Kunci: Karakter Disiplin, Anak Usia Dini, Peran Guru, Pembiasaan, Penguatan Positif, Kerja Sama Orang Tua.

**PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI BKB PAUD SRIKANDI
JAKARTA TIMUR
(2025)**

DIAH RUKMI ANGGRAENI

ABSTRACT

Character development in early childhood is an important foundation for personality formation in the future. One of the characters that needs to be developed in children aged 5–6 years is discipline, which is closely related to children's ability to follow rules, manage themselves, and participate in daily routines in an orderly manner. Teachers play an important role in developing children's discipline through habituation, role modeling, and positive reinforcement in classroom activities. This study aims to describe the role of teachers in developing discipline character in children aged 5–6 years at BKB PAUD Srikandi, East Jakarta, and to identify supporting and inhibiting factors in the process.

This research used a qualitative descriptive approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the principal, teachers, and parents. The results show that daily habituation activities, consistent classroom rules, teacher role modeling, and positive reinforcement help children develop disciplined behavior gradually. Supporting factors include a conducive school environment, teacher commitment, and collaboration with parents, while inhibiting factors include differences in children's characteristics, inconsistent discipline practices at home, and limited teacher time for individual guidance.

Keywords: *Discipline Character, Early Childhood Education, Teacher's Role, Habituation, Positive Reinforcement, Parent Collaboration.*