

KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK

USIA 4-5 TAHUN

FARIDAH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterlibatan orang tua dalam mengembangkan kemandirian anak usia 4-5 tahun di BKB PAUD Melati Rawa Bunga, Jatinegara, Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari guru dan orang tua anak usia 4-5 tahun, sedangkan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak usia 4-5 tahun telah menunjukkan kemandirian dalam berbagai kegiatan sehari-hari, seperti makan sendiri, memakai dan melepas sepatu, menyiapkan alat belajar, mengikuti intruksi sederhana, merapikan mainan, serta berinteraksi sosial dengan teman. Perkembangan kemandirian anak dipengaruhi oleh peran guru sebagai fasilitator yang memberikan arahan dan contoh, serta peran orang tua melalui pembiasaan, pengawasan, pemberian arahan, dan koordinasi dengan sekolah. Faktor pendukung kemandirian anak meliputi pembiasaan, contoh, arahan, dan komunikasi guru-orang tua, sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya motivasi anak dan ketergantungan pada bantuan orang dewasa. Berdasarkan temuan tersebut, keterlibatan aktif orang tua dan guru sangat penting untuk mendorong perkembangan kemandirian anak usia 4-5 tahun. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru, orang tua, dan lembaga PAUD dalam meningkatkan kemandirian anak secara optimal.

Kata Kunci : Kemandirian Anak, Keterlibatan Orang Tua, Anak Usia Dini.

KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MENGEKEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 4-5 TAHUN

FARIDAH

ABSTRACT

This study aims to investigate the involvement of parents in developing the independence of children aged 4-5 years at BKB PAUD Melati Rawa Bunga, Jatinegara, East Jakarta. This research employs a qualitative approach with a descriptive method. The research and parents of children aged 4-5 years. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that children aged 4-5 years have demonstrated independence in various daily activities, such as eating independently, putting on and taking off shoes, preparing learning tools, following simple instructions, tidying up toys, and interacting socially with peers. The development of children's independence is influenced by the role of teachers as facilitators who provide guidance and examples, as well as parents through habituation, supervision, giving instructions, and coordination with the school. Supporting factors for children's independence include habituation, examples, guidance, and teacher-parent communication, while inhibiting factors are lack of motivation and dependence on adult assistance. Based on these findings, active involvement of parents and teachers is essential to encourage the development of independence in children aged 4-5 years. This research is expected to provide input for teachers, parents and early childhood education institutions to optimally enhance children's independence.

Keywords : Children's Independence, Parental Involvement, Early Childhood.