

**ANALISIS PERKEMBANGAN EMPATI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN PERSPEKTIF TEORI
ATTACHMENT di TPA EARLY CHILDHOOD CENTRE di JAKARTA SELATAN**

Imelda Martina Suryani

4012241035

ABSTRAK

Empati merupakan kemampuan penting dalam perkembangan sosial dan emosional anak. Penelitian ini bertujuan untuk memahami perkembangan empati anak usia 5-6 tahun melalui perspektif teori *attachment* dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif pengambilan data melalui observasi, dokumentasi dan wawancara mendalam dengan Kepala TPA, guru, orang tua dan anak usia 4-5 tahun di TPA Early Childhood Centre Jakarta Selatan. Data dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang memiliki *secure attachment* dengan orang tua dan guru cenderung menunjukkan kemampuan empati yang lebih baik. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan empati anak meliputi keluarga, guru, interaksi sosial, dan lingkungan. Strategi yang efektif untuk meningkatkan empati anak meliputi pembiasaan perilaku empati, cerita dan buku, pujian dan penghargaan, serta pendampingan. Perkembangan empati anak usia 4-6 tahun sangat dipengaruhi oleh kualitas hubungan *attachment* dengan pengasuh. Rekomendasi penelitian ini meliputi pendidikan dan pelatihan guru, kerja sama orang tua dan guru, pembiasaan perilaku empati, kegiatan sosial, pujian dan penghargaan.

Kata Kunci: Empati, Teori *Attachment*, Anak Usia Dini, Perkembangan Sosial, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi.

**ANALYSIS OF EMPATHY DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED 5–6 YEARS FROM THE
PERSPECTIVE OF ATTACHMENT THEORY AT THE EARLY CHILDHOOD CENTRE DAYCARE
IN SOUTH JAKARTA**

Imelda Martina Suryani

4012241035

ABSTRACT

Empathy is a crucial ability in children's social and emotional development. This study aims to understand empathy development in children aged 5-6 years through the attachment theory perspective and to identify influencing factors. This research employed a qualitative method utilizing observation, documentation, and in-depth interviews with the TPA Director, teachers, parents, and 13 children aged 4-6 years at TPA Early Childhood Centre, South Jakarta. Data were analyzed using thematic analysis. The findings indicate that children with secure attachment to parents and teachers tend to demonstrate better empathy abilities. Factors influencing children's empathy development include family, teachers, social interactions, and environment. Effective strategies to enhance children's empathy encompass habituation of empathetic behaviors, stories and books, praise and recognition, as well as mentoring. The empathy development of children aged 4-6 years is significantly influenced by the quality of attachment relationships with caregivers. The research recommendations include teacher education and training, parent-teacher collaboration, habituation of empathetic behaviors, social activities, and praise and recognition.

Keywords: Empathy, Attachment Theory, Early Childhood, Social Development, Influencing Factors.