

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP POLA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI MEDIA *LOOSE PARTS*

**RUSMIANI
4012251066)**

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini merupakan tahap fundamental dalam mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak, termasuk kemampuan kognitif. Masa usia emas (0-6 tahun) adalah masa yang tepat untuk menstimulasi kemampuan kognitif anak yang mencakup kemampuan berpikir, memahami, mengingat, serta memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu indikator penting dalam perkembangan kognitif adalah kemampuan mengenal konsep pola, yang menjadi dasar bagi keterampilan matematika dan logika di jenjang pendidikan selanjutnya. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep pola melalui media *loose parts* pada anak usia 5-6 tahun di TK Harapan Mulia. Media *loose parts* adalah benda konkret yang diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal pola. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Pada pra tindakan kemampuan anak dalam mengenal pola masih tergolong rendah. Guru masih menggunakan lembar kertas anak. Peneliti memberi alternatif media *loose parts* sebagai media pembelajaran. Pada siklus satu kemampuan anak masih 47,5%. Pada siklus dua peneliti menggunakan model pembelajaran tutor teman sebaya, anak-anak menjadi lebih antusias belajar menyusun pola dengan media *loose parts*. Anak dapat menciptakan pola dalam bentuk geometri segitiga, lingkaran, segi empat, bentuk pagar dan bentuk *love*. Pada siklus dua menunjukkan peningkatan sebesar 30,6 % dan telah mencapai indikator keberhasilan yaitu 78,1%. Berdasarkan data ini dapat diketahui bahwa penggunaan media *loose parts* dapat meningkatkan kemampuan mengenal konsep pola pada 15 anak yang terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan usia 5-6 tahun di TK Harapan Mulia Sido Makmur.

Kata kunci: anak usia dini, konsep pola, *loose parts*

*Improving the Ability to Recognize Pattern Concepts
in Children Aged 5–6 Years Through Loose Parts Media*

RUSMIANI
4012251066

ABSTRACT

Early childhood education is a fundamental stage in developing all aspects of a child's development, including cognitive abilities. The golden age (0–6 years) is the right time to stimulate a child's cognitive abilities, which encompass the capacity to think, understand, remember, and solve simple problems in daily life. One important indicator of cognitive development is the ability to recognize the concept of patterns, which serves as the foundation for mathematical and logical skills at subsequent educational levels. Based on this, the researcher conducted a study to improve the ability to recognize pattern concepts through loose parts media for children aged 5–6 years at TK Harapan Mulia. Loose parts media are concrete objects expected to assist children in recognizing patterns. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. In the pre-action phase, the children's ability to recognize patterns was still categorized as low. The teacher was still using children's worksheets. The author offered loose parts media as an alternative learning medium. In cycle one, the children's ability was only at 47.5%. In cycle two, the researcher utilized a peer-tutoring learning model, which made the children more enthusiastic about learning to arrange patterns using loose parts media. The children were able to create patterns in the shapes of triangles, circles, squares, fences, and hearts. Cycle two showed an increase of 30.6% and achieved the success indicator at 78.1%. Based on these data, it can be concluded that the use of loose parts media can improve the ability to recognize pattern concepts in 15 children, consisting of 6 boys and 9 girls aged 5–6 years at TK Harapan Mulia Sido Makmur.

Keywords: early childhood, pattern concepts, loose parts