

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF
INTERAKTIF DI TK DHARMA WANITA WONOSARI
(Penelitian Tindakan Kelas di TK Dharma Wanita Desa Wonosari
Kecamatan Mesuji Timur Kabupaten Mesuji)**

Muntiah - 4012251053

ABSTRAK

Kemampuan mengenal huruf merupakan dasar literasi anak usia 4-5 tahun sebagai kesiapan membaca. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan mengenal huruf di TK Dharma Wanita Wonosari Desa Wonosari Kecamatan Mesuji Timur, dimana observasi awal pada 20 anak Kelompok A menunjukkan 70% belum mampu menyebutkan simbol huruf, membedakan huruf mirip b-d dan p-q, serta mencocokkan huruf dengan gambar akibat metode konvensional yang berpusat pada guru dan media kurang variatif. Tujuan penelitian untuk mengetahui kondisi awal, penerapan media kartu huruf interaktif pada tiap siklus, dan peningkatannya. Metode menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dalam dua siklus. Subjek 20 anak (11 laki-laki, 9 perempuan) dengan teknik observasi, dokumentasi, catatan lapangan dan instrumen lembar observasi kategori BB, MB, BSH, BSB. Hasil menunjukkan ketuntasan klasikal pra tindakan 30% (6 anak), siklus I 65% (13 anak), dan siklus II 85% (17 anak) dengan rincian BSH 30% dan BSB 55% setelah perbaikan strategi tanda warna kontras dan bimbingan individual kelompok kecil 4-5 anak, sehingga melampaui indikator keberhasilan 80%. Kesimpulan bahwa media kartu huruf interaktif terbukti efektif meningkatkan kemampuan mengenal huruf karena memberikan stimulus visual, audio, dan kinestetik yang konkret, interaktif, dan menyenangkan.

Kata Kunci: *mengenal huruf, kartu huruf interaktif, anak usia dini 4-5 tahun, penelitian tindakan kelas*

**IMPROVING LETTER RECOGNITION ABILITY IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS
THROUGH THE USE OF INTERACTIVE LETTER CARD MEDIA AT DHARMA
WANITA WONOSARI KINDERGARTEN
(Classroom Action Research at Dharma Wanita Kindergarten, Wonosari Village, East
Mesuji District, Mesuji Regency)**

Muntiah – 4012251053

ABSTRACT

Letter recognition is a basic literacy skill for children aged 4-5 years as reading readiness. The background is the low letter recognition ability at TK Dharma Wanita Wonosari, where initial observation of 20 Group A children showed 70% were unable to name letter symbols, distinguish similar letters b-d and p-q, and match letters with pictures due to conventional teacher-centered learning. The purpose was to determine the initial condition, the implementation of interactive letter card media in each cycle, and its improvement. The method used Classroom Action Research with Kemmis and McTaggart model consisting of planning, action, observation, and reflection in two cycles. Subjects were 20 children (11 boys, 9 girls) with observation, documentation, field notes and observation sheets categories BB, MB, BSH, BSB. Results showed classical completeness in pre-action was 30% (6 children), cycle I 65% (13 children), and cycle II 85% (17 children) with BSH 30% and BSB 55% after improvements of contrasting color markers and intensive guidance in small groups of 4-5 children, exceeding the 80% indicator. The conclusion is that interactive letter card media is effective in improving letter recognition because it provides concrete, interactive, and joyful visual, audio, and kinesthetic stimuli.

Keywords: Letter Recognition, Interactive Letter Cards, Early Childhood, Classroom Action Research