PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI KEGIATAN BERMAIN BALOK DI TK ABA MARGOMULYO TUMIJAJAR TULANG BAWANG BARAT LAMPUNG

(SITI MASHUDA)
(4012251063)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan bermain balok di TK ABA Margomulyo Tumijajar Tulang Bawang Barat Lampung. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 10 anak Kelompok A yang terdiri atas 5 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bermain balok dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak. Pada tahap pra siklus, tingkat ketuntasan mencapai 40% (4 anak), meningkat menjadi 70% (7 anak) pada Siklus I, dan mencapai 90% (9 anak) pada Siklus II. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan anak dalam mengenali bentuk dan warna, membedakan ukuran, memahami konsep ruang dan posisi, menyusun balok menjadi berbagai bentuk, serta menciptakan bangunan sederhana sesuai dengan ide dan imajinasinya. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan bermain balok efektif digunakan untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial anak usia 4-5 tahun di TK ABA Margomulyo Tumijajar Tulang Bawang Barat Lampung.

Kata Kunci: kecerdasan visual spasial, bermain balok, anak usia dini.

Enhancing the Visual-Spatial Intelligence of Children Aged 4-5 Years Through Block Play Activities at ABA Margomulyo Kindergarten, Tumijajar, West Tulang Bawang, Lampung

(SITI MASHUDA)
(4012251063)

ABSTRACT

This study aims to improve the visual-spatial intelligence of children aged 4-5 years through block play activities at TK ABA Margomulyo Tumijajar, Tulang Bawang Barat, Lampung. This research employed a Classroom Action Research (CAR) method conducted in two cycles, consisting of planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 10 children in Group A, consisting of 5 boys and 5 girls. Data collection techniques used observation and documentation, while data analysis was carried out using descriptive quantitative and qualitative methods. The results showed that block play activities could improve children's visual-spatial intelligence. In the pre-cycle stage, the level of mastery reached 40% (4 children), increased to 70% (7 children) in Cycle I, and reached 90% (9 children) in Cycle II. The improvement was reflected in children's abilities to recognize shapes and colors, distinguish sizes, understand spatial concepts and positions, arrange blocks into various forms, and create simple structures based on their ideas and imagination. Based on the results of the study, it can be concluded that block play activities are effective in improving the visual-spatial intelligence of children aged 4-5 years at TK ABA Margomulyo Tumijajar, Tulang Bawang Barat, Lampung.

Keywords: visual-spatial intelligence, block play, early childhood.