

**PENINGKATAN KETERLIBATAN DAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) MELALUI METODE KOMBINASI FLIPPED CLASSROOM
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS III SDN JATIWARNA IV BEKASI)**

Rara Sekar Selasih

NPM: 4022201017

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas III SD Negeri Jatiwarna 4, Pondok Melati, Kota Bekasi. Pendekatan yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang melibatkan 32 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode flipped classroom melalui penugasan kelompok dapat dilakukan dengan melibatkan kolaborator (guru sejawat) dalam pengajaran IPA di tingkat sekolah dasar. Secara keseluruhan, data menunjukkan adanya peningkatan yang positif dalam minat dan keterlibatan siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2. Hal ini mengindikasikan bahwa perubahan yang dilakukan dalam proses pembelajaran, seperti penerapan metode pengajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif, telah memberikan dampak yang baik terhadap siswa. Lebih lanjut, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam ketuntasan belajar siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2. Peningkatan ini menunjukkan efektivitas metode yang diterapkan dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa, serta menegaskan pentingnya inovasi dalam metode pengajaran untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan metode pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Ilmu Pengetahuan Alam, Flipped Class

IMPROVING STUDENTS' LEARNING ENGAGEMENT AND UNDERSTANDING IN NATURAL SCIENCE (IPA) SUBJECTS THROUGH THE FLIPPED CLASSROOM COMBINATION METHOD (CLASSROOM ACTION RESEARCH ON GRADE III STUDENTS OF SDN JATIWARNA IV BEKASI)

Rara Sekar Selasih
NPM: 4022201017

ABSTRACT

This study aims to enhance student engagement and comprehension in Natural Science (IPA) subjects for third-grade students at SD Negeri Jatiwarna 4, Pondok Melati, Bekasi City. The study utilizes classroom action research (CAR) with two cycles involving 32 students. The findings show that implementing the flipped classroom method through group assignments with the involvement of peer teachers has a positive impact on student interest and engagement from Cycle 1 to Cycle 2. There is a notable increase in student learning completion from the first cycle to the second, indicating the effectiveness of the methods in improving student understanding and engagement. These results emphasize the importance of innovative teaching methods to achieve better learning outcomes, positively contributing to the development of learning methods in elementary schools, particularly in science subjects.

Keywords: Classroom Action Research, Natural Science, Flipped Class