

KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM MENGEMBANGKAN MINAT MEMBACA PRASEKOLAH PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN (*LITERATURE REVIEW*)

Qurrota A'yun Wahyuni
4012232124

ABSTRAK

Minat membaca merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan literasi anak usia dini, khususnya pada usia prasekolah 4–5 tahun yang merupakan masa kritis dalam perkembangan bahasa dan kognitif. Dalam proses ini, keterlibatan orang tua memegang peran sentral sebagai fasilitator utama dalam membentuk kebiasaan dan ketertarikan anak terhadap kegiatan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji keterlibatan orang tua dalam mengembangkan minat membaca anak usia prasekolah melalui *literature review* terhadap berbagai penelitian nasional dan internasional selama kurun waktu 2015–2025. Metode yang digunakan adalah studi pustaka (*literature review*), dengan menelaah secara sistematis lebih dari 20 sumber referensi berupa jurnal ilmiah, laporan penelitian, dan artikel terkait yang relevan dengan topik. Hasil kajian menunjukkan bahwa minat baca anak dipengaruhi oleh faktor internal seperti kemampuan bahasa, motivasi, dan pengalaman menyenangkan saat membaca, serta faktor eksternal seperti keterlibatan orang tua, penyediaan bahan bacaan, penggunaan media interaktif, dan dukungan lingkungan literasi. Peran aktif orang tua, baik dalam bentuk verbal seperti membacakan cerita maupun dalam penyediaan sarana baca, sangat berkontribusi terhadap tumbuhnya minat membaca pada anak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dasar konseptual bagi orang tua, pendidik, dan peneliti untuk meningkatkan literasi anak usia dini melalui pendekatan keluarga.

Kata Kunci: keterlibatan orang tua, minat membaca, anak usia dini, prasekolah, literature review

PARENTAL INVOLVEMENT IN DEVELOPING READING INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN AGED 4–5 YEARS (A LITERATURE REVIEW)

Qurrota A'yun Wahyuni
4012232124

ABSTRACT

Reading interest is a fundamental aspect of early childhood literacy development, particularly at the preschool age of 4–5 years, which is considered a critical period for language and cognitive growth. In this developmental stage, parental involvement plays a central role as the primary facilitator in nurturing children's reading habits and enthusiasm. This study aims to examine the role of parental involvement in fostering preschool children's reading interest through a literature review of national and international research published between 2015 and 2025. This research employs a literature review method by systematically analyzing more than 20 relevant sources, including scientific journals, research reports, and academic articles. The findings indicate that children's reading interest is influenced by internal factors such as language ability, intrinsic motivation, and positive reading experiences, as well as external factors such as parental engagement, availability of reading materials, interactive media, and supportive literacy environments. Active parental participation, both in verbal forms like storytelling and in providing age-appropriate books, significantly contributes to the development of reading interest in early childhood. This study is expected to provide a conceptual foundation for parents, educators, and future researchers in enhancing early childhood literacy through family-based approaches.

Keywords: *parental involvement, reading interest, preschool children, literature review.*