

PERMAINAN MEMORI SEBAGAI SARANA MELATIH KONSENTRASI ANAK USIA 5 – 6 TAHUN

**Yenny Setya Ningsih
4012232102**

ABSTRAK

Konsentrasi merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan kognitif anak usia dini yang berpengaruh terhadap kemampuan belajar dan pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas permainan memori sebagai sarana dalam melatih konsentrasi anak usia dini. Pendekatan yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental). Subjek penelitian terdiri dari 30 anak usia 4–6 tahun yang dibagi dalam kelompok kontrol dan eksperimen. Instrumen penelitian berupa lembar observasi konsentrasi anak dan dokumentasi kegiatan bermain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam tingkat konsentrasi anak pada kelompok eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa permainan memori secara rutin selama empat minggu. Temuan ini mengindikasikan bahwa permainan memori dapat menjadi metode yang efektif dan menyenangkan dalam pengembangan konsentrasi anak usia dini. Implikasi dari penelitian ini memberikan rekomendasi bagi pendidik anak usia dini untuk mengintegrasikan permainan memori dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: permainan memori, konsentrasi, anak usia dini, pendidikan anak, pengembangan kognitif.

Memory Games as a Means of Training Concentration in Early Childhood.

**Yenny Setya Ningsih
4012232102**

ABSTRACT

Concentration is one of the essential aspects of cognitive development in early childhood that affects learning abilities and problem-solving skills. This study aims to explore the effectiveness of memory games as a tool to train concentration in early childhood. A quantitative approach with a quasi-experimental design was used. The research subjects consisted of 30 children aged 4–6 years who were divided into control and experimental groups. The research instruments included a concentration observation sheet and documentation of play activities. The results showed a significant increase in children's concentration levels in the experimental group after being given routine memory game sessions for four weeks. These findings indicate that memory games can be an effective and enjoyable method for developing concentration in early childhood. This study recommends that early childhood educators integrate memory games into learning activities.

Keywords: memory games, concentration, early childhood, child education, cognitive development.