

**PENGARUH KEGIATAN *CONCEPTUAL PLAYWORLD* TERHADAP KEINGINTAHUAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN DALAM PEMBELAJARAN SAINS
(2025)**

**DEWI AWALIAH
4012241014**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keingintahuan anak usia dini di PAUD Kumbang melalui implementasi *Conceptual PlayWorld*. Penelitian ini merupakan studi *mixed method* dengan desain *pretest-posttest control group* dan analisis deskriptif kualitatif. Sampel penelitian ini adalah 30 anak usia 5-6 tahun di PAUD Kumbang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Conceptual PlayWorld* terbukti meningkatkan keingintahuan anak pada kelas eksperimen, ditandai dominasi kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dan BSB (Berkembang Sangat Baik) pada hampir seluruh aspek serta peningkatan kategori BSB hingga 33,3%–40% pada aspek minat, eksplorasi, mengamati, dan antusiasme. Kelompok kelas eksperimen yang mengikuti *Conceptual PlayWorld* menunjukkan peningkatan keingintahuan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran sains konvensional.

Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas implementasi *Conceptual PlayWorld* adalah kesiapan guru, lingkungan belajar, kurikulum yang fleksibel, dan dukungan orang tua. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *Conceptual PlayWorld* dapat menjadi salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keingintahuan anak-anak.

Kata kunci: *Conceptual PlayWorld*, keingintahuan, anak usia dini, pembelajaran sains.

THE EFFECT OF CONCEPTUAL PLAYWORLD ACTIVITIES ON THE CURIOSITY OF 5-6 YEARS OLD CHILDREN IN SCIENCE LEARNING

(2025)

DEWI AWALIAH

4012241014

ABSTRACT

This study aims to increase the curiosity of early childhood students at PAUD Kumbang through the implementation of Conceptual PlayWorld. This study is a mixed method study with a pretest-posttest control group design and qualitative descriptive analysis. The sample of this study consisted of 30 children aged 5-6 years at PAUD Kumbang.

The results showed that the implementation of Conceptual PlayWorld was proven to increase children's curiosity in the experimental class, marked by the dominance of the BSH (Developing as Expected) and BSB (Developing Very Well) categories in almost all aspects and an increase in the BSB category by 33.3%–40% in the aspects of interest, exploration, observation, and enthusiasm. The experimental class group that participated in Conceptual PlayWorld showed a higher increase in curiosity compared to the control class group that participated in conventional science learning.

The factors that influence the effectiveness of Conceptual PlayWorld implementation are teacher readiness, learning environment, flexible curriculum, and parental support. This study concludes that Conceptual PlayWorld can be an effective learning approach to increase children's curiosity.

Keywords: *Conceptual PlayWorld, curiosity, early childhood, science learning.*