

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar anak melalui kegiatan melipat origami ikan di TK Tarbiyatul Athfal.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 23 anak kelompok B TK Tarbiyatul Athfal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan melipat origami ikan dapat meningkatkan motivasi belajar anak. Pada kondisi awal (Situasi Awal (Sebelum Siklus)), anak yang mencapai kategori Baik dan Sangat Baik sebanyak 9 anak atau 39%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 15 anak atau 65%. Pada siklus II meningkat menjadi 20 anak atau 87%. Peningkatan tersebut terlihat dari bertambahnya antusiasme, perhatian, keaktifan, ketekunan, dan rasa ingin tahu anak selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Persentase pada siklus II telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu sebesar 75%.

Oleh karena itu, kegiatan origami dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Melipat Origami Ikan, Anak Usia Dini, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

. This study aimed to improve children's learning motivation through fish origami folding activities at TK Tarbiyatul Athfal.

This research employed Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles. Each cycle included four stages: planning, action, observation, and reflection. The participants were 23 children in Group B of TK Tarbiyatul Athfal. Data were collected through observation, documentation, and field notes.

The results showed that fish origami folding activities effectively improved children's learning motivation. In the pre-cycle stage, only 9 children (39%) achieved the Good and Very Good categories. After the implementation of Cycle I, the number increased to 15 children (65%). Furthermore, in Cycle II, it increased significantly to 20 children (87%). The improvement was reflected in children's enthusiasm, attention, participation, perseverance, and curiosity during learning activities. The percentage achieved in Cycle II exceeded the predetermined success indicator of 75%.

Therefore, origami activities can be used as an alternative learning strategy that is creative, innovative, and enjoyable for enhancing learning motivation among early childhood learners.

Keywords: Learning Motivation, Fish Origami Folding, Early Childhood Education, Classroom Action Research.