

ANALISIS FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Widya Kresna Dewi

NIM 4012221006

ABSTRAK

Keterlibatan orang tua dalam kegiatan pendampingan pembelajaran pada anak usia 5-6 tahun di TK Tunas Pertiwi Jakarta Utara masih bervariasi dan belum merata. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk partisipasi orang tua serta faktor internal dan eksternal yang memengaruhinya. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data meliputi satu guru kelas kelompok B, empat orang tua murid, dan dokumen sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk keterlibatan orang tua terwujud melalui pendampingan belajar di rumah, komunikasi dengan guru, partisipasi kegiatan sekolah, pemberian motivasi, dan penyediaan fasilitas belajar, di mana kehadiran di sekolah cenderung bersifat *event based involvement* pada acara panggung. Faktor internal pendorong meliputi pemahaman tentang PAUD, kondisi ekonomi, pola pengasuhan, dan ketersediaan waktu, sedangkan faktor eksternal pendorong meliputi komunikasi sekolah via *WhatsApp*, kebijakan program sekolah, serta hubungan sosial antarwali murid. Adapun faktor penghambat utamanya adalah persepsi sebagian orang tua yang menganggap TK sebatas tempat bermain dan menyerahkan pembelajaran calistung sepenuhnya pada jenjang SD.

Kata kunci : Keterlibatan Orang Tua, Faktor Internal, Faktor Eksternal, Pendampingan Pembelajaran, Anak Usia 5-6 Tahun

ANALYSIS OF INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS OF PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING ASSISTANCE ACTIVITIES FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS

Widya Kresna Dewi

NIM 4012221006

ABSTRACT

Parental involvement in learning assistance activities for children aged 5-6 years at TK Tunas Pertiwi, North Jakarta, still varies and remains uneven. This study aims to analyze the forms of parental participation as well as the internal and external factors influencing it. The research employed a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data sources included one group B classroom teacher, four parents, and school documents. The results showed that parental involvement is manifested through learning assistance at home, communication with teachers, participation in school activities, provision of motivation, and the supply of learning facilities, where parental presence at school tends to be event-based involvement centered around stage performances. Internal driving factors include an understanding of early childhood education (PAUD), economic conditions, parenting patterns, and time availability; whereas external driving factors include school communication via WhatsApp, school program policies, and social relationships among parents. The main inhibiting factor is the perception among some parents that kindergarten is merely a place for play and that reading, writing, and arithmetic (calistung) instruction should be left entirely to primary school.

Keywords: *Parental Involvement, Internal Factors, External Factors, Learning Assistance, Children Aged 5-6 Years*